

Thema	Inhalte	Mögliche Umsetzung	Bildungsplanbezug
Konfliktregelung und Friedensbildung <10>	<ul style="list-style-type: none"> → Formen von Gewalt (physisch, psychisch, strukturell) → Ursachen menschlicher Aggressionen (Aggressionstheorien) → Konfliktsituationen (Ursachen, Verhalten, Verarbeiten) → Möglichkeiten und Grenzen von Konfliktlösungen → gewaltloses Handeln als Mittel zur Konfliktregelung und Friedensbildung gemäß allgemeinen Prinzipien (z. B. Menschenwürde, Toleranz, Zivilcourage) 	<ul style="list-style-type: none"> Perspektivenwechsel Projektarbeit Rollenspiel Schreibgespräch Streitschlichter 	3.2.2.1 Konfliktregelung und Friedensbildung
Liebe und Sexualität <10>	<ul style="list-style-type: none"> → Formen des Allein- und Zusammenlebens (Familie, Wandel der Familienstrukturen, Ehe und Partnerschaft) → Erscheinungsformen in zwischenmenschlichen Beziehungen: biologisches Geschlecht (engl. <i>sex</i>) und soziales Geschlecht (engl. <i>gender</i>), Hetero-, Homo- und Intersexualität → Liebe und Sexualität im Spannungsfeld von Freiheit, Verantwortung und Selbstbestimmung (Sexualethik) → <i>Platon: Drei Formen der Liebe (Eros, Philia, Agape)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mindmapping Wandzeitung Plakatgestaltung Statistiken Diskussion Fallbeispiele 	3.2.1.1 Liebe und Sexualität
Glück und Moral <12>	<ul style="list-style-type: none"> → Grundbedürfnisse: Maslowsche Bedürfnispyramide (biologisch, sozial, kulturell, transzendent) → Lebens- und Glücksvorstellungen (z. B. Ergebnisse der Glücksforschung) → Arten von Glück: Zufallsglück (engl. <i>luck</i>) und Lebensglück (engl. <i>happiness</i>) → Grundlagen und Möglichkeiten eigener Lebensgestaltung (Sinnsuche) → Vereinbarkeit mit gesellschaftlichen Werten, Konventionen und Pflichten im Kontext von Freiheit und Verantwortung Zielvorstellungen (gelungene und verfehlte Lebensentwürfe) 	<ul style="list-style-type: none"> Gedankenexperiment Diskussion Interview Statistiken 	3.2.6.1 Glück und Moral
Medien und Wirklichkeiten <6>	<ul style="list-style-type: none"> → welterschließende und weltverändernde Wirkung von Medien (Digitalisierung) → Virtuelle Welt, medial konstruierte Welt vs. Lebenswelt → mediale (Selbst-)Darstellungen unter ethischen Gesichtspunkten (Meinungsfreiheit, Persönlichkeitsrechte, Privatsphäre, Menschenwürde, Wahrhaftigkeit) 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppenpuzzle Stationenlernen 	3.2.3.1 Werte und Normen in der medial vermittelten Welt
Glauben und Ethos <16>	<ul style="list-style-type: none"> → Judentum, Christentum und Islam als Weltreligionen → <i>Geschichtliche Entwicklung von Judentum (z. B. Stammväter, Exodus, Diaspora, Verfolgung und Vernichtung, Gründung Israels), Christentum (z. B. Urchristentum, West-/Ostkirche, Reformation) und Islam (z. B. Gründung, Expansion, Glaubensrichtungen)</i> → Grundzüge der religiösen Lehren: Monotheismus, Thora und Talmud, Bibel (Altes und Neues Testament), Koran, Hadith und Sunna → Leben und Wirken der Religionsstifter (Moses, Jesus von Nazareth, Mohammed) → ethisch-moralischer Gehalt von Glaubensgrundsätzen und religiösen Regeln (Zehn Gebote, Bergpredigt, fünf Säulen) und Vergleich mit moralischen Werten und Normen (z. B. Goldene Regel) religiös bedingte Konflikte (z. B. Nahostkonflikt) 	<ul style="list-style-type: none"> Besuch einer Synagoge, Kirche, Moschee Museumsbesuch Lernstationen Gruppenpuzzle Memory 	3.2.5.1 Ethisch-moralische Werte und Glaubensgrundsätze
Pluralismus <4>	<ul style="list-style-type: none"> → Merkmale pluralistischer Gesellschaften (z. B. Vielfalt der Weltanschauungen, Relativität von Wahrheitsansprüchen, Interkulturalität, Polyarchie) freiheitlich-demokratische Grundordnung → Formen von Toleranz und seine Bedeutung für das menschliche Zusammenleben 	<ul style="list-style-type: none"> Collagen Plakatgestaltung 	3.2.2.2 Pluralismus und Toleranz