

Thema	Inhalte	Mögliche Umsetzung	Bildungsplanbezug
<p>Zugänge zu philosophischen Begründungen von Moral:</p> <p>Sokrates <6></p> <p>Thomas Hobbes <6></p> <p>David Hume <6></p> <p>oder:</p> <p>Arthur Schopenhauer <6></p> <p>Jeremy Bentham <6></p>	<p>→ Motivation moralischen Handelns aufgrund von Vernunft, Vertrag, Gefühl und Nutzen sowie der zugrundeliegenden Menschenbilder</p> <p>→ Figur des Sokrates als paradigmatische Verkörperung des Philosophen</p> <p>→ Einheit von Lehre und Person</p> <p>→ Vernunft als unbedingte Orientierungsnorm (Logos)</p> <p>→ Sokratischer Dialog (Aporie, Ironie, Maieutik)</p> <p>→ Neosokratik</p> <p>→ Grundgedanken der Ethik des aufgeklärten Eigeninteresses</p> <p>→ kontraktualistisches Begründungsmodell (Naturzustand vs. Vertragszustand)</p> <p>→ Verbindung mit der absolutistischen Staatskonzeption</p> <p>→ Grundgedanken der auf Gefühlen gestützten Moraltheorie</p> <p>→ Erklärung des Ursprungs vom Gefühl des Menschenwohls (engl. <i>humanity</i>)</p> <p>→ Rolle von Sitten und Charakter</p> <p>→ Bedeutung und Wirkung der Affekte für das menschliche Handeln (Eigennutz bzgl. Rechtsordnung, Menschenliebe bzgl. Sympathie und Moral)</p> <p>→ Zusammenhang zwischen Menschenliebe, Sympathie und Moral</p> <p>→ Tugenden und Pflicht als Grundlage für die soziale Orientierung des Menschen</p> <p>→ <i>Existenzielle Leiderfahrung und ihre Deutung</i></p> <p>→ <i>Antimoralische Triebfedern (Egoismus, Bosheit)</i></p> <p>→ <i>Mitleid als moralisches Kriterium (Ausschluss des Eigennutzes)</i></p> <p>→ <i>Gerechtigkeit und Menschenliebe</i></p> <p>→ Folgenethik (Utilitarismus): Grundprinzipien (Konsequenz, Hedonismus, Universalität, Utilität)</p> <p>→ Quantitative Nutzenethik: Hedonistischer Kalkül</p>	<p>Textarbeit, Textanalyseanalyse und Textvisualisierung</p> <p>Philosophisches Gespräch</p> <p>Schemataerstellung</p> <p>Wandzeitung</p>	<p>3.2.6.2 Vernunft, Vertrag, Gefühl, Nutzen</p> <p>3.2.6.2 Vernunft</p> <p>3.2.6.2 Vertrag</p> <p>3.2.6.2 Gefühl</p> <p>3.2.6.2 Gefühl</p> <p>3.2.6.2 Nutzen</p>
<p>Natur und Mensch <12></p>	<p>→ Natur vs. Kultur</p> <p>→ <i>Naturverständnis verschiedener Epochen und Kulturen</i></p> <p>→ Mensch als Kulturwesen: Menschenbilder (philosophische Anthropologie)</p> <p>→ Ansätze der Naturethik: Anthropozentrik und Ökozentrik (Pathozentrik, Biozentrik, Physiozentrik/Holismus)</p> <p>→ Problemfelder (z. B. Tierversuche, Massentierhaltung, Tiernutzung und -verzehr, Artenschutz, Landschaftsschutz, Umweltschutz)</p> <p>→ Chancen und Risiken moderner Technik (z. B. Gentechnik, Energietechnologien, Medizintechnik)</p> <p>→ Zukunfts- und Fortschrittsentwürfe (Utopie, Eutopie, Dystopie)</p>	<p>Mindmap</p> <p>Plakatarbeit</p> <p>Pro-/Contra-Debatte</p> <p>Positionslinie</p> <p>Angeleitete Recherche</p> <p>Zukunftswerkstatt</p>	<p>3.2.4.1 Mensch und Umwelt</p> <p>3.2.4.2 Mensch als Kulturwesen</p>

<p>Arbeit und Selbstbestimmung <6></p>	<p>→ Formen von Arbeit (z. B. Erwerbsarbeit, Hausarbeit, Engagement) in ihrer jeweiligen Bedeutung für das Leben (z. B. Lebenserhalt, Bedürfnisbefriedigung, Abhängigkeit, Selbstverwirklichung, soziale Anerkennung, Sinnstiftung)</p> <p>→ Probleme der Arbeitswelt (z. B. Entfremdung, Verletzung der Menschenwürde, Beeinträchtigung der Gesundheit, Verknappung von Zeit) und Lösungsvorschläge (z. B. Solidarität, verantwortungsvoller Konsum, Unternehmensethik)</p> <p>→ Stellenwert von Arbeit bzgl. Lebenszielen und Vorstellungen eines guten Lebens</p>	<p>Angeleitete Recherche Statistiken Lernstationen</p>	<p>3.2.1.2 Arbeit und Selbstbestimmung</p>
<p>Umgang mit Endlichkeit <8></p>	<p>→ Endlichkeit menschlichen Lebens (biologische/soziale Aspekte des Alterungsprozesses, Sterbeprozess und Tod)</p> <p>→ Selbstbestimmung in verschiedenen Lebensphasen bzgl. rechtlich-moralischer und gesellschaftlicher Aspekte (z. B. Patientenverfügung, Organspende, Sterbehilfe, Hospizbewegung)</p> <p>→ Auswirkungen (z. B. Lebenszeit vs. Lebensqualität, Verteilungsgerechtigkeit, Menschenwürde, Autonomie)</p> <p>→ <i>Deutungen des Todes, Tod und Jenseits</i></p>	<p>Fallbeispiele Debatte Angeleitete Recherche</p>	<p>3.2.1.3 Umgang mit Endlichkeit</p>
<p>Glaube und Ethos <8> z. B. <i>Buddhismus</i></p>	<p>→ Formen des Religiösen (Pantheismus, Polytheismus, Henotheismus, Monotheismus)</p> <p>→ Funktionen religiöser Phänomene (Innen- und Außenperspektive)</p> <p>→ Vergleich religiöser und philosophischer Weltbilder</p> <p>→ Asiatische Religionen</p> <p>→ <i>Buddhismus als eine Weltreligion</i></p> <p>→ <i>Geschichte des Buddhismus (Gründung, Wege und Schulen = Hinajana, Mahajana, Wadschrajana, Zen)</i></p> <p>→ <i>Grundzüge der religiösen Lehre (Kreis des Lebens, Leben als Leiden, vier heilige Wahrheiten, achtfacher Pfad, Nirwana)</i></p> <p>→ <i>Leben und Wirken Siddartha Gautamas, genannt Buddha</i></p> <p>→ <i>Elemente des religiösen Lebens (Lamaismus, Meditation)</i></p>	<p>Referate Lernstationen</p> <p>Besuch des Buddhistischen Zentrums</p>	<p>3.2.5.2 Erscheinungsformen und Bedeutung des Religiösen</p>

Hinweis: <n> Die in spitzen Klammern angegebenen Stundenzahlen sind als eine unverbindliche Orientierung gedacht