

Im Fremdsprachenunterricht erwerben die Schülerinnen und Schüler Kompetenzen, die sie dazu befähigen, mit Individuen und Gruppen anderer Kulturen respektvoll umzugehen. Damit unterstützt der Fremdsprachenunterricht laut dem Bildungsplan von 2016 „in besonderem Maße die Entwicklung von Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt und trägt zu einem friedlichen Zusammenleben in der Welt bei.“

Aus diesem Grund ist das übergeordnete Ziel des modernen Fremdsprachenunterrichts die Ausbildung der interkulturellen kommunikativen Kompetenz.

Am Markgrafengymnasium wird in den Klassen 5-9 mit dem Lehrwerk ‚Access‘ von Cornelsen gearbeitet. Es werden in Klasse 5 keine Vorkenntnisse in Englisch erwartet. In Klasse 7 werden drei Stunden, in Klasse 8 vier Stunden Englischunterricht in der Woche erteilt.

Die Leistungsmessung findet in Form von mindestens 4 Klassenarbeiten pro Schuljahr statt. Die Klassenarbeiten enthalten in der Regel neben Textproduktion, geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben zur Grammatik und/oder eine Aufgabe zum Leseverstehen bzw. zum Hörverstehen, zur Mediation. Neben den Klassenarbeiten wird der Lernzuwachs in Form von (regelmäßigen) Leistungskontrollen (Tests) festgestellt.

Prozessbezogene Kompetenzen (Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit)	Schulinterne Vereinbarungen, ergänzende Hinweise
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selbstständige Organisation des Lernprozesses, insbesondere bei der systematischen Erweiterung und Festigung des Wortschatzes und der Grammatik</li>   <li>▪ Die Schülerinnen und Schüler reflektieren bei Spracherwerb die spezifischen Ausprägungen des Englischen (auch im Vergleich zu anderen Sprachen)</li>   <li>▪ Media Literacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ein zweisprachiges Wörterbuch kennenlernen und in Übungen zur Erschließung des neuen Wortschatzes verwenden</li> <li>▪ Über cognates lernen wie Wissen über andere Sprachen zur Erschließung von unbekanntem Vokabular genutzt werden kann</li> <li>▪ Vokabular in mind maps und flowchart, etc. dokumentieren</li> <li>▪ Erkennen von Mechanismen bei der Wortbildung, Strategien zur Bedeutungserschließung (word families, word webs, etc.)</li> <li>▪ Kennenlernen von wichtigen Kompensationsstrategien, um Lücken im Wortschatz auszugleichen</li> <li>▪ Erlernen und Anwenden von Höflichkeitsfloskeln</li> <li>▪ Auswirkung unterschiedlicher Wort- und Satzbetonungen auf die gemachte Aussage</li> <li>▪ Formal ↔ informal use of language, Bewusstmachung der manipulativen Nutzung von Sprache</li> <li>▪ American English ↔ British English</li> <li>▪ Kennenlernen und Beurteilung der unterschiedlichen Wirkweise der Medien Film, Printtext und Bild</li> <li>▪ Respektvoller Umgang und wertschätzende Kommunikation im Netz, Tipps zur Mediennutzung</li> </ul>

Inhaltsbezogene Kompetenzen (funktionale kommunikative Kompetenz, interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Medienkompetenz)	Schulinterne Vereinbarungen, ergänzende Hinweise
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagskultur und Lebensbedingungen <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Unterschiede erkennen und benennen (z.B. amerikanisches Schulsystem)</li> </ul> </li>   <li>▪ Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li>   <li>▪ Hör- / Hörsehverstehen: verschiedene Hörstile nutzen (listening for gist, listening for detail)</li>   <li>▪ Leseverstehen: vertiefendes Üben anhand von komplexeren authentischen Texten im Sinne eines erweiterten Textbegriffs</li>     <li>▪ Sprechen: zusammenhängendes monologisches Sprechen, Diskussionen</li>     <li>▪ Schreiben: Verfassen strukturierter informativer und kreativer Texte, Inhaltsangaben, Nutzung von connectives</li> <li>▪ Mediation (Sprachmittlung): adressatengerecht relevante von irrelevanten Informationen unterscheiden, Höflichkeitskonventionen beachten, Kompensationsstrategien bei Verständnisschwierigkeiten anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reading a street map / a tube map (Kl. 7) <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Kulturelle Unterschiede (Feiertage und Feste, z.B. Thanksgiving)</li> <li>→ Geographische Besonderheiten (different cities and regions: London, Liverpool, Wales, Scotland, Northern Ireland in Kl. 7, New York, New Orleans, The Golden State, South Dakota, the Southwest in Klasse 8)</li> <li>→ British legends, British pop music (Beatles), football in Kl. 7</li> <li>→ American History (Colonial period, plantations, slavery gold rush, migrant workers) in Kl. 8</li> </ul> </li>   <li>▪ Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Zielkulturen zur eigenen Kultur beschreiben (z.B. British humour)</li> <li>▪ Einsatz der begleitenden DVD zum Lehrwerk <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Arbeit mit kleinen Filmausschnitten, You-Tube-Videos (Erklärvideos): z.B. California Road Trip, Songs, Film extracts</li> </ul> </li> <li>▪ In Klasse 8: Lektüre (kurze Ganzschrift) <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Vertiefung verschiedener Lesestrategien (Skimming, Scanning, Marking up a text, taking notes)</li> <li>→ Wortschließungstechniken anwenden</li> <li>→ Kleine Präsentationen (z.B. ‚Planning a weekend in London‘, ‚Present yourself to a class‘), giving a one-minute talk, role plays, debates/discussions, making an interview</li> <li>→ Verständnisprobleme formulieren</li> <li>→ Beitrag für Schülerzeitung, Text über berühmte Person verfassen, Broschüre gestalten, Verfassen eines Berichts / einer Buchempfehlung</li> <li>→ Describing pictures, photos and cartoons (Vertiefung)</li> </ul> </li>   <li>▪ Beispiele: Hinweisschilder, Schulregeln, Broschüren, Zeitungsartikel zusammenfassen und kommentieren</li> </ul>